

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika dla klasy 5

Temat	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE					
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Wszystko o papierze	- rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady	- racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie	- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru	- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru	- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem potrafi wykorzystać posiadane wiadomości zaczerpnięte z różnych źródeł
To takie proste! – Jesienny obrazek	- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty w sposób nieprzemyślany, - dobiera materiały z pomocą nauczyciela.	-planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	- rozwija zainteresowania techniczne	- wykonuje przedmioty w sposób innowacyjny i kreatywny.
2. Od włókna do ubrania	- zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ścieg - zna właściwości i zastosowania różnych materiałów	- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych	- rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań	- określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki	- zna rodzaje ściegów oraz haftów; potrafi zaprezentować ich próbki.

	włókienniczych	z włókien naturalnych i sztucznych - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich			
To takie proste! – Pokrowiec na telefon	- wymienia przybory krawieckie - zna zastosowanie materiałów włókienniczych	- planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy -wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne	- sprawnie posługuje się narzędziami krawieckimi swoją pracę uatrakcyjnia np. haftem, cekinami itp.
3. Cenny surowiec – drewno	- omawia budowę pnia drzewa	- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji - podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych	- wymienia etapy przetwarzania drewna	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych pochodzących z różnych rejonów Świata oraz podaje ich zastosowanie
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	- z pomocą nauczyciela planuje etapy pracy - z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wykonania pracy.	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy -wykonuje pracę w sposób estetyczny i staranny - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy	- wykonuje pracę w sposób twórczy i innowacyjny

		<ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace - montuje poszczególne elementy w całość 			
4. Wokół metali	- zna terminy terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne, sposoby otrzymywania metali	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić sposoby otrzymywania metali, rodzaje i właściwości metali oraz ich zastosowanie - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie różnych metali - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali - dobiera narzędzia do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale oraz bada ich właściwości, - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych 	- wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
To takie proste! – Gwiazda z drucika	- z pomocą nauczyciela wykonuje prace i montuje poszczególne elementy	<ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace - montuje poszczególne elementy w całość 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób estetyczny - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy 	- wykonuje pracę w sposób twórczy i innowacyjny
5. Świat tworzyw sztucznych	- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> - określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych 	
To takie proste! – Ekologiczny stworek	- z pomocą nauczyciela wykonuje prace i montuje	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu	- wykonuje pracę w sposób estetyczny	- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego	- wykonuje pracę w sposób twórczy i

	poszczególne elementy	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace - montuje poszczególne elementy w całość 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy 	innowacyjny
6. Kompozyty – materiały przyszłości	- wymienia rodzaje kompozytów,	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - wymienia metody konserwacji kompozytów 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje materiały kompozytowe - śledzi postęp techniczny - komunikuje się językiem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego 	- wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
II. RYSUNEK TECHNICZNY					
1. Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje rysunków technicznych - potrafi wymienić narzędzia kreślarskie i pomiarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje rodzaje rysunków - czyta proste rysunki wykonawcze i złożeniowe - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego - wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - wykonuje szkice techniczne o średnim stopniu trudności 	- wykonuje szkice techniczne o dużym stopniu trudności.
2. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie pisma technicznego - potrafi podać wymiary liter i cyfr 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	
3. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - potrafi określić format 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - omawia zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 	<ul style="list-style-type: none"> rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	

	arkuszy rysunkowych,	poszczególnych linii - rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową	- określa format zeszytu przedmiotowego		
4. Szkice techniczne	- zna zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	- omawia kolejne etapy szkicowania - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu	- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	- wykonuje szkic techniczny trudnego przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
1. Zdrowie na talerzu	- wie co to jest piramida zdrowego żywienia i składniki odżywcze	- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
2. Sprawdź, co jesz	- zna pojęcie żywności ekologicznej	- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	- ustala dietę dla nastolatka złożoną głównie z produktów nieprzetworzonych.
3. Jak przygotować zdrowy posiłek?	- zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego - zna metody obróbki i konserwacji żywności	- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny	- podaje przykłady zdrowych posiłków z różnych stron świata.
To takie proste! –	- właściwie dobiera	- organizuje miejsce pracy	- planuje kolejność i czas	- wykonuje pracę w sposób	- wykonuje dodatkowo

Tortilla pełna witamin	narzędzia do obróbki produktów spożywczych - z pomocą nauczyciela przygotowuje produkty.	- stara się samodzielnie wykonywać prace	realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością	twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	inną potrawę wykorzystując produkty potrzebne do tortilly.
------------------------	---	--	--	--	--