

## ***Egzamin gimnazjalny Repetytorium KRYTERIA OCENIANIA***

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna i swobodnie posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania (treści leksykalne w załączeniu)</li><li>• z łatwością i bezbłędnie wykorzystuje konstrukcje gramatyczne wymagane programem nauczania (treści gramatyczne w załączeniu)</li><li>• zna czasy wymagane programem nauczania i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających (treści gramatyczne w załączeniu)</li><li>• zna wyrażenia czasowe i bezbłędnie potrafi je przyporządkować do określonego czasu</li><li>• pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań</li><li>• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</li><li>• zna wiele przymiotników i przysłówków również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością umie ich użyć</li><li>• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li><li>• bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li><li>• pracując w grupie, z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna i posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania (treści leksykalne w załączeniu)</li><li>• poprawnie wykorzystuje konstrukcje gramatyczne wymagane programem nauczania (treści gramatyczne w załączeniu)</li><li>• zna czasy wymagane programem nauczania i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających (treści gramatyczne w załączeniu)</li><li>• wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu</li><li>• pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</li><li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li><li>• zna podane w podręczniku przymiotniki i przysłówki i poprawnie ich używa</li><li>• rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</li><li>• poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li><li>• zna i rozumie słownictwo wymagane programem nauczania</li><li>• pracując w grupie, z poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zazwyczaj zna i posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania, popełniając nieliczne błędy (treści leksykalne w załączeniu)</li><li>• zna czasy wymagane programem nauczania i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy</li></ul>

	<p>(treści gramatyczne w załączeniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań</li> <li>• rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna większość podanych w podręczniku przymiotników i przysłówków i zazwyczaj poprawnie ich używa</li> <li>• zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>• zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</li> <li>• zazwyczaj zna i rozumie słownictwo wymagane programem nauczania</li> <li>• pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo zna i posługuje się słownictwem wymagany programem nauczania, popełniając błędy (treści leksykalne w załączeniu)</li> <li>• częściowo zna czasy wymagane programem nauczania i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań</li> <li>• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• zna część przymiotników i przysłówków i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</li> <li>• częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo wymagane programem nauczania</li> <li>• pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>
2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem wymagany programem nauczania, popełniając liczne błędy (treści leksykalne w załączeniu)</li> <li>• słabo zna czasy wymagane programem nauczania i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego</li> </ul>

	<p>czasu, popełniając liczne błędy (treści gramatyczne w załączeniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>• zna bardzo niewiele przymiotników i przysłówków i z trudem ich używa</li> <li>• słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>• słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo wymagane programem nauczania</li> <li>• pracując w grupie, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>
1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem wymaganym programem nauczania (treści leksykalne w załączeniu)</li> <li>• nie zna czasów wymaganych programem nauczania i nie potrafi zastosować ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• nie zna wyrażen czasowych i nie potrafi ich przyporządkować do określonego czasu (treści gramatyczne w załączeniu)</li> <li>• pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do udzielania informacji i formułowania pytań</li> <li>• nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie zna przymiotników i przysłówków i nie potrafi ich używać</li> <li>• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</li> <li>• nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</li> <li>• nie zna i nie rozumie słownictwa wymaganego programem nauczania</li> <li>• pracując w grupie, nie potrafi wyrażać swoich opinii i preferencji ani pytać o opinie i preferencje innych</li> </ul>

**Zakres leksykalny wymagany podręcznikiem Egzamin gimnazjalny Repetytorium (klasa III a, b, c):**

- CZŁOWIEK: Cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania
- DOM: Opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia
- SZKOŁA I EDUKACJA
- PRACA: Popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
- ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia, członkowie rodziny, przyjaciele, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy
- ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne

- ZAKUPY I USŁUGI: Rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług, reklama
- PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Wycieczki, zakwaterowanie, zwiedzanie, środki transportu, informacja turystyczna
- KULTURA: film, literatura, media, twórcy i ich dzieła
- SPORT: Dyscypliny sportu, sport wyczynowy, sprzęt sportowy, imprezy sportowe
- ZDROWIE: Higieniczny tryb życia, uzależnienia, choroby, ich objawy i leczenie, samopoczucie
- ŚWIAT PRZYRODY: Rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogoda, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
- ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne, przestępczość
- NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne
- ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZCZNYCH: USA, Wielka Brytania, Australia

**Zakres gramatyczny wymagany podręcznikiem Egzamin gimnazjalny Repetytorium:**

- CZASY: *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, past perfect, future simple*
- KONSTRUKCJE: *be going to*
- OKRESY WARUNKOWE: *zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy*
- CZASOWNIKI MODALNE: *can, could, should, may, must, mustn't, shall*
- ZDANIA PRZYDAWKOWE
- MODA ZALEŻNA
- TRYB ROZKAZUJĄCY
- RZECZOWNIKI POLICZALNE I NIEPOLICZALNE
- WYRAŻENIA OKREŚLAJĄCE ILOŚĆ: *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little*
- ZWROTY: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*
- STRONA BIERNA
- STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKÓW