

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Umiejętności ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • zna i swobodnie posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania • z łatwością i bezbłędnie wykorzystuje konstrukcje gramatyczne wymagane programem nauczania • zna czasy wymagane programem nauczania i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna wyrażenia czasowe i bezbłędnie potrafi je przyporządkować do określonego czasu • pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • zna wiele przymiotników i przysłówków również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością umie ich użyć • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji • pracując w grupie, z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych
5	<ul style="list-style-type: none"> • zna i posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania • poprawnie wykorzystuje konstrukcje gramatyczne wymagane programem nauczania • zna czasy wymagane programem nauczania i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna podane w podręczniku przymiotniki i przysłówki i poprawnie ich używa • rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje • poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji • zna i rozumie słownictwo wymagane programem nauczania • pracując w grupie, z poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych
4	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania, popełniając nieliczne błędy • zna czasy wymagane programem nauczania i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu • pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna większość podanych w podręczniku przymiotników i przysłówków i zazwyczaj poprawnie ich używa • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo wymagane programem nauczania • pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania, popełniając błędy • częściowo zna czasy wymagane programem nauczania i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • zna część przymiotników i przysłówków i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo wymagane programem nauczania • pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy
2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem wymaganym programem nauczania, popełniając liczne błędy • słabo zna czasy wymagane programem nauczania i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając liczne błędy • pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje • zna bardzo niewiele przymiotników i przysłówków i z trudem ich używa • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części

	<p>tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo wymagane programem nauczania • pracując w grupie, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy
1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem wymaganym programem nauczania • nie zna czasów wymaganych programem nauczania i nie potrafi zastosować ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna wyrażen czasowych i nie potrafi ich przyporządkować do określonego czasu • pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do udzielania informacji i formułowania pytań • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna przymiotników i przysłówków i nie potrafi ich używać • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji • nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji • nie zna i nie rozumie słownictwa wymaganego programem nauczania • pracując w grupie, nie potrafi wyrażać swoich opinii i preferencji ani pytać o opinie i preferencje innych

Zakres gramatyczny obowiązujący do podręcznika Voices 2 (klasa II b):

- Dopełniacz saksoński
- Zaimki osobowe: I, you, he, she, it, we, you, they
- Zaimki dzierżawcze: my, your, his, her, its, our, your, their
- Odmiana czasowników to be i have got w czasie present simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające
- Czasownik modalny can w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach
- Przyrostki -ist i -er
- Czas present simple – pytania, zdania twierdzące i przeczące, krótkie odpowiedzi
- Zaimki pytajne: What ...?, When ...?, Where ...?, Who ...?, Why ...?, How often ...?
- Wyrażenie So do I

- Przysłówki częstotliwości: always, often, sometimes, never, hardly ever, sometimes, often, usually, always; ich szyk w zdaniu
- Konstrukcja like, love, hate, not mind + -ing
- Użycie spójników and, but, because
- Zwroty: What do you think of ...?, What about ...?, I prefer..., I can't stand, Let's meet at ..., Where shall we meet?, I'm free on ..., I'm looking for ..., Go straight on., Cross the road., Which way is it?, I'd rather ..., Why don't you ...?, Shall we ...?, Not too bad; Anyway, how's your ...?, It's ... today, isn't it?, I think you should ..., I don't think you should ..., I'm looking for ..., I think I'll ..., In my opinion ..., I think it's better to ..., Do you think ...?, How much is it?, What time is the next train to ...?, Can you tell me ...?, Have you got any information about ...?, I'd like to find out ...
- Czas present continuous – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi
- Czasy teraźniejsze present continuous oraz present simple – porównanie i użycie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- Czas present continuous dla zaplanowanych czynności przyszłych
- Stosowanie wielkich liter
- Znaki przestankowe: comma, full stop, apostrophe, question mark, exclamation mark
- Przyimki miejsca: above, behind, between, in, in front of, next to, on, under
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- Konstrukcja there is/there are
- Przedimek nieokreślony a/an
- Wyrażenia some i any
- Pytania How much ...? i How many ...?
- Wyrażenia much, many i a lot of
- Szyk przymiotników w zdaniu
- Użycie trybu rozkazującego
- Rzeczownik news – aspekt policzalności/niepoliczalności
- Czas przeszły past simple – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi
- Forma przeszła czasowników regularnych i nieregularnych
- Odmiana czasownika be w czasie przeszłym past simple – was/ were: twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi
- Przysłówek ago

- Konstrukcja there was/there were
- Czas przeszły past continuous – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi
- Tworzenie przysłówków od wybranych przymiotników za pomocą przyrostka -ly; formy nieregularne: good - well, fast - fast, hard - hard
- Czasy past continuous oraz past simple – porównanie i użycie w zdaniach
- Wyrażenia: in the end, later, one day, then
- Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym – sposoby tworzenia, wyjątki
- Czasowniki modalne can/can't, could/couldn't i should/shouldn't, must/mustn't w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
- Szyk wyrazów w zdaniu: podmiot + orzeczenie + dopełnienie
- Konstrukcja will – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- Pierwszy tryb warunkowy
- Konstrukcja be going to - zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi
- Konstrukcja would like to/wouldn't like to – zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi
- Wyrażenia czasowe: next summer, next week, next weekend, now, this afternoon, this evening, tomorrow, tonight
- Zaimki nieokreślone: everyone, something, anywhere, etc.
- Przysłówki too i also – szyk w zdaniu
- Czas present perfect – zdania twierdzące
- Imięstów bierny – formy regularne i nieregularne
- Wyrażenia czasowe: yesterday, tomorrow, last month, ago, usually, etc.

Zakres słownictwa do podręcznika Voices 2 (klasa II b):

- Dane personalne
- Wygląd zewnętrzny
- Członkowie rodziny i koledzy
- Przedmioty nauczania i życie szkoły
- Czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania

- Dyscypliny sportu i imprezy sportowe
- Artykuły spożywcze
- Dziedziny kultury (muzyka, film i kino, muzyka, taniec)
- Twórcy i ich dzieła
- Reklama
- Święta i uroczystości
- Okresy życia
- Wycieczki
- Opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia
- Popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
- Rodzaje sklepów i towarów, artykuły spożywcze
- Rośliny i zwierzęta
- Media (telewizja)
- Klęski żywiołowe, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
- Pogoda
- Wynalazki
- Przedmioty nauczania i życie szkoły
- Środki transportu
- Technologie informacyjno-komunikacyjne
- Choroby, ich objawy i leczenie
- Konflikty i problemy
- Cechy charakteru

Zakres leksykalny wymagany podręcznikiem Voices 3 (klasa II a):

- ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
- ŻYCIE SPOŁECZNE: szkoła, konflikty i problemy społeczne, przestępczość , święta i uroczystości
- KULTURA: film, literatura, media, twórcy i ich dzieła

- PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Wycieczki, zakwaterowanie, zwiedzanie
- CZŁOWIEK: Cechy charakteru, wygląd zewnętrzny
- NAUKA I TECHNIKA: Wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne
- ZAKUPY I USŁUGI: Rodzaje sklepów, towary
- SPORT: Dyscypliny sportu, sport wyczynowy,
- PRACA: Popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
- ZDROWIE: Higieniczny tryb życia, uzależnienia, choroby, ich objawy i leczenie,
- ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania, Australia
- ŚWIAT PRZYRODY: Rośliny i zwierzęta, krajobraz

Zakres gramatyczny wymagany podręcznikiem Voices 3 (klasa II a):

- CZASY: *present simple, present continuous, present perfect, past simple*
- PAST SIMPLE: Czasownik *be* w czasie *past simple*, Wyrażenia *there was/there were*, Czasowniki nieregularne
- CZASOWNIKI MODALNE: *can, could, should, may, must*
- WYRAŻENIA: *must, have to/don't have to, be allowed to*
- WYRAŻENIA OKREŚLAJĄCE ILOŚĆ: *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little*
- KONSTRUKCJE: *will, might i be going to*
- OKRESY WARUNKOWE: Pierwszy tryb warunkowy, Drugi tryb warunkowy
- ZWROTY: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*
- STRONA BIERNA
- Wyrażenie *such + przymiotnik + rzeczownik*
- Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
- Czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę